



O DĚMOKRACJI

w Warszawie

Warsztaty dla uczniów
warszawskich szkół
branżowych i technicznych



Zapraszamy warszawskie szkoły branżowe i technika do zgłaszania swoich uczniów na 2-godzinne, bezpłatne warsztaty, które dotyczyć będą różnych wyzwań i procesów związanych ze współczesną demokracją.

Każda ze szkół może wybrać najbardziej interesujące czy potrzebne ze swojego punktu widzenia zagadnienie spośród następujących:

- ↗ Przyszłość demokracji;
- ↗ Po co obywatelowi państwo prawa?
- ↗ Unia Europejska - jej istota i jej przyszłość;
- ↗ Nierówności społeczne a demokracja;
- ↗ Samorząd lokalny, samorząd warszawski – jaką rolę pełni w demokracji?;
- ↗ Wolność słowa a demokracja;
- ↗ Zmiany klimatu a demokracja.

W warsztatach może wziąć udział jedna klasa lub grupa złożona z przedstawicieli kilku klas. Zajęcia zostaną przeprowadzone online na platformie Zoom. Nasi doświadczeni trenerzy zadbają, aby były interesujące dla młodzieży, i wykorzystają w ich trakcie metody aktywizujące uczestników (będą mieli na przykład możliwość dyskusowania w mniejszych grupach).

Każdy warsztat dotyczy tylko jednego z powyższych tematów. Zajęcia będą trwać 2 godziny zegarowe.

Projekt adresowany jest wyłącznie do uczniów warszawskich szkół branżowych i techników. Ma im pomóc zrozumieć podstawowe idee, wartości i instytucje demokracji. Chcemy dać uczniom szansę na zadanie pytań, wyrobienie sobie zdania i rozwój wiedzy naukowej z zakresu nauk humanistycznych, nawet jeśli nie wybierają się na studia albo nie wiążą swojej przyszłości akademickiej z kierunkami humanistycznymi. Chcemy stworzyć przestrzeń do swobodnej, ale opartej na faktach dyskusji.

Projekt zbieżny jest z podstawą programową dla szkół branżowych i techników.

Uczestnicząc w naszych warsztatach, uczniowie realizują poniższe cele kształcenia w zakresie wiedzy o społeczeństwie i w zakresie języka polskiego:



Wiedza o społeczeństwie

Szkoła branżowa I stopnia

- ① Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń:
 - 1/ znajduje i wykorzystuje informacje na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli;
 - 2/ wyraża własne zdanie w wybranych sprawach na różnych forach publicznych i uzasadnia je;
 - 3/ jest otwarty na odmienne poglądy.
- ② Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń rozpoznaje prawne aspekty codziennych problemów życiowych i szuka ich rozwiązania.
- ③ Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń:
 - 1/ współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;
 - 2/ sprawnie korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego;
 - 3/ zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy.
- ④ Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń wyjaśnia znaczenie prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa i rozpoznaje przypadki jego łamania.
- ⑥ Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony. Uczeń wyjaśnia podstawowe prawa człowieka, rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić.

Technikum

- ① Wiedza i rozumienie. Uczeń:
 - 1/ wyjaśnia i analizuje prawidłowości życia społecznego oraz wybrane współczesne procesy społeczne;
 - 2/ przedstawia znaczenie różnych podmiotów w życiu publicznym; charakteryzuje zasady i formy demokracji oraz wyjaśnia konsekwencje łamania tych zasad;
 - 3/ przedstawia funkcjonowanie systemu politycznego Rzeczypospolitej Polskiej;
 - 4/ wyjaśnia specyfikę praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony;

7/ wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym politycznego.

- II Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń:
 - 1/ pozyskuje i wykorzystuje informacje na temat życia społecznego, w tym politycznego;
 - 2/ wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych i popularnonaukowych oraz interpretacji innych źródeł (np. wykresy i schematy) z zakresu przedmiotu;
 - 3/ wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat zjawisk życia społecznego, w tym politycznego oraz ich oceny.
- III Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:
 - 1/ analizuje kwestię godności ludzkiej i przedstawia prawa, które mu przysługują, oraz mechanizmy ich dochodzenia;
 - 2/ rozwija w sobie postawy obywatelskie;
 - 3/ ocenia własne decyzje i działania w życiu społecznym;
 - 4/ rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka;
 - 5/ diagnozuje problemy społeczno-polityczne na poziomie lokalnym, państwowym, europejskim i globalnym oraz ocenia wybrane rozwiązania tych problemów i diagnozuje możliwość własnego wpływu na ich rozwiązanie;
 - 6/ rozpoznaje różne aspekty, także prawne, problemów życia codziennego i podaje możliwe sposoby ich rozwiązania.
- IV Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:
 - 1/ rozwija umiejętność dyskusowania – formułuje, uzasadnia i broni własne stanowisko na forum publicznym, szanując odmienne poglądy;
 - 2/ współpracuje w grupie, z uwzględnieniem podziału zadań oraz wartości obowiązujących w życiu społecznym

Język polski

Szkoła branżowa I stopnia

- I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń:
 - 1/ rozumie teksty słowne i pisemne o skomplikowanej budowie;
 - 2/ dostrzega sens zawarty w strukturze głębokiej tekstu;
 - 3/ dostrzega w wypowiedzi trudniejsze zabiegi językowe.
- III Tworzenie wypowiedzi. Uczeń buduje wypowiedzi o wyższym stopniu złożoności i stosuje w nich podstawowe zasady logiki i retoryki, a także ma świadomość własnej kompetencji językowej.

- I Kształcenie literackie i kulturowe.
 - 1/ Kształtowanie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i moralnej uczniów.
 - 6/ Kształtowanie różnorodnych postaw czytelniczych: od spontanicznego czytania do odbioru opartego na podstawach naukowych.
 - 7/ Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
 - 9/ Kształcenie umiejętności rozumienia roli mediów oraz ich wpływu na zachowania i postawy ludzi, a także krytycznego odbioru przekazów medialnych oraz świadomego korzystania z nich.
 - 10/ Budowanie systemu wartości na fundamencie prawdy, dobra i piękna oraz szacunku dla człowieka.
 - 11/ Kształcenie umiejętności rozpoznawania i wartościowania postaw budujących szacunek dla człowieka (np. wierność, odpowiedzialność, umiar) oraz służących budowaniu wspólnot: państwowej, narodowej, społecznej (np. patriotyzm, sprawiedliwość, obowiązkowość, szlachetność, walka, praca, odwaga, roztropność).
- III Tworzenie wypowiedzi.
 - 1/ Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych sądów, argumentacji i udziału w dyskusji.
 - 2/ Wykorzystanie kompetencji językowych i komunikacyjnych w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
 - 3/ Kształcenie umiejętności formułowania i uzasadniania sądów na temat dzieł literackich oraz innych tekstów kultury.
 - 4/ Doskonalenie umiejętności retorycznych, w szczególności zasad tworzenia wypowiedzi spójnych, logicznych oraz stosowania kompozycji odpowiedniej dla danej formy gatunkowej.
- IV Samokształcenie.
 - 1/ Rozwijanie zainteresowań humanistycznych.
 - 2/ Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym zasobów cyfrowych, oceny ich rzetelności, wiarygodności i poprawności merytorycznej.
 - 5/ Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań poprzez udział w różnych formach aktywności intelektualnej i twórczej.
 - 7/ Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji.

O fundacji

Fundacja Civis Polonus działa od 2004 roku. Jej celem jest rozwijanie postaw obywatelskich umożliwiających jednostkom kreowanie świata, w którym żyją. Mamy bogate doświadczenie w prowadzeniu warsztatów metodą tradycyjną oraz online. Fundacja realizuje projekty z zakresu edukacji obywatelskiej, dotyczące funkcjonowania jednostki i roli obywatela na poziomie lokalnym (gmina), regionalnym (województwo), państwowym (kraj) oraz europejskim. Nasze programy uczą młodych ludzi zasad funkcjonowania instytucji publicznych gminnych, wojewódzkich, państwowych oraz z Unii Europejskiej. Przekazujemy również wiedzę o tym, w jaki sposób jednostki mogą uczestniczyć w procesie podejmowania ważnych dla nich decyzji. Pracownicy Fundacji animują działania młodzieży, dzięki czemu zdobywa ona doświadczenia w zakresie planowania i realizowania projektów na rzecz wspólnoty lokalnej.

Nasi trenerzy

Olga Napióntek - wiceprezeska Fundacji. Doktor socjologii. Studiowała na uniwersytetach w Warszawie i w Bielefeld (Niemcy) oraz w ramach studiów doktoranckich w Instytucie Studiów Społecznych UW. Autorka badań i artykułów z dziedziny edukacji obywatelskiej i dialogu obywatelskiego. Absolwentka Szkoły Praw Człowieka Fundacji Helsińskiej. Od kilkunastu lat związana z sektorem pozarządowym.

Ewelina Bartosik - antropolożka, absolwentka Szkoły Trenerów STOP i Studium Mediacji w duchu NVC, Szkoły Dramy Stosowanej I stopnia i kursu dotyczącego zapobiegania przemocy rówieśniczej w szkołach „Stop Bullying” Amnesty International. Od 2011

roku związana z III sektorem jako koordynatorka, animatorka i ekspertka wspierająca grupy młodzieżowe w inicjowaniu i prowadzeniu własnych działań. Od 5 lat pracuje także z dziećmi i nastolatkami z trudniejszych środowisk w roli pedagoga ulicy. Współpracuje także z nauczycielami, budując postawę większej otwartości na pracę z uczniami opartą na relacji, większej otwartości na kooperację między nauczycielami i czerpania potencjału ze społeczności lokalnych. Jako aktywistka związana z Pragą-Południe przewodniczyła przez 5 lat Dzielnicowej Komisji Dialogu Społecznego, współpracowała również z Biurem Kultury m.st. Warszawy jako animatorka rewitalizacji. Od blisko 7 lat współtworzy programy edukacyjne i realizuje inicjatywy budujące społeczność lokalną w Stowarzyszeniu CAL. Wieloletnia współpracowniczka Fundacji Civis Polonus.

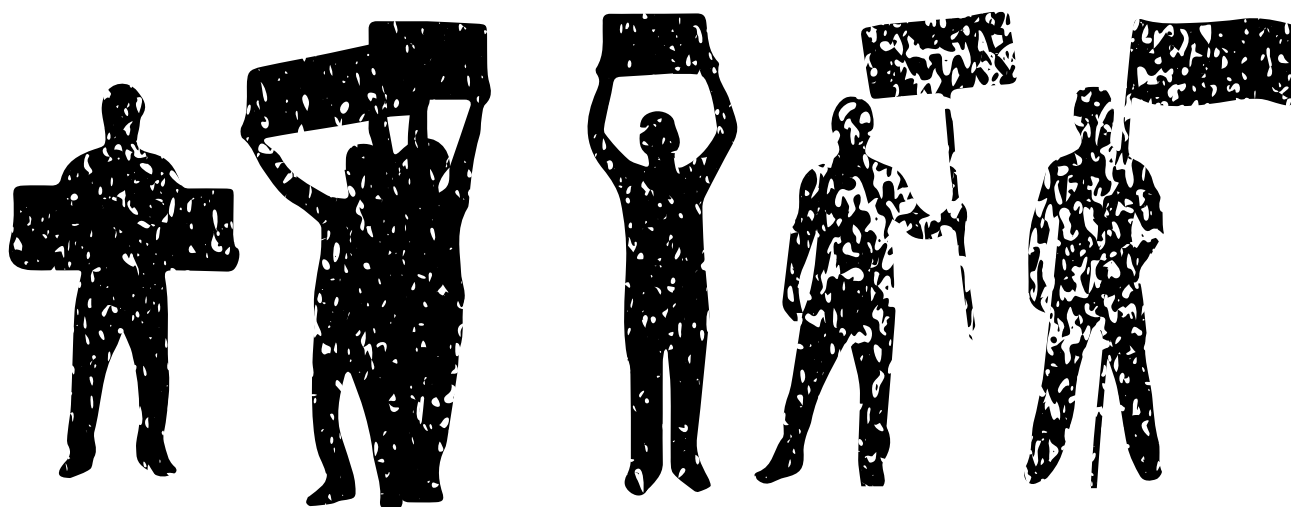
Piotr Sienkiewicz - wicedyrektor Niepublicznej Szkoły Podstawowej Edulab. Ekspert w zakresie edukacji obywatelskiej. Jest autorem i współautorem koncepcji kilkudziesięciu projektów wspierających aktywności obywatelską młodych ludzi. Jako stały współpracownik Fundacji Civis Polonus pracuje z uczniami oraz nauczycielami. Jest autorem licznych publikacji, scenariuszy lekcji i projektów edukacyjnych poświęconych m.in. samorządności uczniowskiej. Współpracował z Fundacją Uniwersytet Dzieci, tworząc jeden z pierwszych w Polsce modeli wdrażania budżetu partycypacyjnego w szkole. Od kilku lat aktywnie działa w obszarze edukacji globalnej. Jest autorem projektów, szkoleń i publikacji z zakresu globalnych współzależności (realizowanych w ramach programu regrantingowego Fundacji Edukacji dla Demokracji). Absolwent Instytutu Nauk Politycznych Uniwersytetu Warszawskiego, Międzywydziałowych Studiów Wschodniosłowiańskich UW oraz studiów z zakresu terapii pedagogicznej Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Zgłoszenia na warsztaty

Joanna Różycka-Thiriet

Koordynatorka projektu „O demokracji w Warszawie”

odemokracji@civispolonus.org.pl



**DEMOKRACJA BEZ MŁODYCH TO...
NIEPEŁNA DEMOKRACJA**